



迁西职业技术教育中心

“打造高效课堂”说课大赛评比活动方案

一、指导思想

为强化教师的基本功，提升教师的专业技术水平，提高课堂教学效果，为学校的持续发展提供一支高素质的教学队伍，现代农艺部根据我校《升学类班级教学质量提升工程实施方案》提出的“一师一优课”“一课一名师”的工作要求，结合学校工作实际，决定举行全体教师的说课课评选活动，以促进教师之间相互学习，刻苦钻研，合作创新的精神，向着“乐业”、“敬业”“精业”的方向不断努力。

二、活动安排

第一阶段（5月10日--12日）学习活动方案，组内选拔。
要求：各教研组长组织本组内教师相互听课。最终，各组至少推荐2名教师参加部内评比。

第二阶段（5月17日--26日）部内评比。

1、平时上课质量评比。系里抽查各参评教师平时上课的教学秩序和教学组织情况，针对各参评教师上课的实际情况进行评比打分。

2、公开课展示评比。组织参评教师讲课，相关教师听课，并做好相关资料的存档。

第三阶段：成绩汇总。平时上课成绩占10%，公开课展示占90%

三、评比要求



1、参赛老师就所带班级、所带学科在不打乱教学计划的情况下，选出一节课进行优质课评比。基本要求以中职教学大纲为指导，以学生为本，重视学生的参与，教学目标明确，重点突出教学方法，灵活合理使用电教技术，体现扎实的教学基本功，教学效果明显。

2、进行公开课展示的教师课前需准备好教案，课件，讲完后上交课后反思，总结这节课的成功与不足，并提出改进办法，届时一并存档。

3、全体无课的教师须按时去听课学习。

四、评比地点：综合楼录播室

五、奖励

1、参加部内优质课评比活动的教师在绩效教学活动项目中加 0.5 分。

2、按成绩高低，依次优先确定为校级优质课，及优先推荐县级以上的有关优质课评比。

未尽事宜，另行通知。

2022 年 5 月 8 日



教师参加说课比赛照片





教师说课稿

系别	电子电工系	作者	赵英杰
课题	《指针式万用表测量电阻》	课型	新授课
教材分析	本节内容选自《电工电子基本技能》，本节课的主要内容是掌握使用指针式万用表测量电阻。是学生在掌握电阻及万用表基本知识的基础上进一步掌握万用表的实用技能，是后续学习电容器、电感器等电子元件的基础，有承前启后的作用		
学情分析	本节课面向的是 20 机电 1 班的学生，该班的学生比较活泼好动，求知欲较强，动手能力强，在学习中已经掌握了电阻的基本知识，但是还没有接触到使用万用表。		
教学目标	知识与技能： 掌握使用指针式万用表测量电阻的技能。 熟练掌握指针式万用表测量电阻的读数。 过程与方法 通过视频学习及动手操作，熟练使用指针式万用表测量电阻，养成良好的操作习惯。 情感态度与价值观 通过讲授与实践操作，激发学生使用指针式万用表的浓厚兴趣，培养学生的观察能力、学用结合能力以及认真实践的科学态度。		
教学重点	指针式万用表测量电阻的方法与步骤		
教学难点	指针式万用笔测量电阻的使用及读数		
教学用具	一体机、指针式万用表、电阻器		



教学策略	根据本节课教学内容特点及学生学情分析，以启发式为指导思想，采用启发引导、合作交流等方式开展教学，综合使用多种教学方法激发学生学习兴趣，让学生主动参与，观察与交流突出以学生为主体。			
教学过程	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	复习	提出问题：你还能回忆起什么是电阻吗？电阻的单位是什么？	跟着教师的提问回忆电阻的相关知识	通过提问，让学生复习电阻相关知识，为本节课学习打基础
	引入新课	电阻的变化会引起电器工作不正常，甚至引发电器事故。例如：彩电的消磁电阻出现异常往往引起电视图像色彩失真，严重时炸裂保险管。那给你一个电阻怎样测量它的阻值发生了变化呢？ 教师板书课题：指针式万用表测量电阻	学生观看PPT，了解电阻变化后对电器的影响并思考教师提出的问题	激发学生的学习兴趣，使学生带着问题进入新课的学习



教学过程	讲解示范 (面板结构)	视频讲解：MF47 型万用表的面板结构。 教师对照实物讲解：MF47 型万用表的面板结构。 教师指定学生回答：面板上各部分名称。	学生通过视频与教师的讲解识记面板上各个部分的名称，并能正确回答出教师指定部分的名称。	通过视频和教师的讲解，使学生对万用表的面板有一个感性的认识，通过问题的回答更好的检验学生对面板的掌握情况。
	讲解示范 (电阻的)	(1) 选档 教师讲解：测量电阻时有五个档位可供选择，为了提高测量时的精度，实际应根据标称值（或估计值）来选择合适的档位，使指针尽可能的落在电阻刻线（第一条）中稍微偏右的位置，以保证测量数据的准确性。 教师提问：使用 MF47 型指针式万用表测量电阻时，如何选择档位呢？	学生根据教师的讲解进一步认识面板上电阻档位的分布情况。 学生根据教师的提问与设定进行实	教师通过问题的提出，启发学生进行探索，寻找答案。 教师通过这种问答法可以引起学生



	测 量)	教师根据学生的实操现象引导学生总结量程选择的规律： 指针偏左挡偏低 指针偏右挡偏高 灵活使用欧姆挡 读数乘倍率不要忘 (2) 欧姆调零 教师讲述：采用选好档位的指针式万用表测量电阻之前，还需要执行将仪表的指针调零这一关键步骤，具体方法是：将万用表置于某一欧姆档位后，将红黑表	际操作，寻找问题的答案。 学生识记量程选择规律	的注意，将教师所讲的内容和学生的思维有机的结合起来，在解决问题，寻找答案的过程中使知识得以掌握。 通过规律简化了万用表量程的选择，使学生更容易突破本节课量程选择的难点
--	---------	---	---------------------------------------	---



	笔短接在一起，调整欧姆调零旋钮，使万用表的指针在 0 欧姆的位置，然后进行测量。强调每选择一次量程，都要重新进行欧姆调零。 教师演示指针式万用表的调零步骤，并且强调每次测量之前，要观察指针是否在零位。 教师在学生自己进行欧姆调零的实验操作过程中巡视及时发现错误并纠正。 教师提出问题： 1、测量电阻之前，指针应该在什么位置？ 2、如何使指针位于右端的零位呢？请大家自己动手试试。 3、指针能到右端，但不能和零线重合，如何解决 教师巡视指导学生的操作，发现问题并及时处理，引领学生操作后总结出规律：每次档位选择后，都要进行欧姆调零。	学生仔细观察教师演示万用表的欧姆调零过程。 学生根据教师给出的任务，自己动	通过教师的讲授，课堂演示和学生的实操训练，将课本知识迅速转化为技能。
--	--	---	---



		(3) 测量与读数 教师讲述：将两表笔（不分正负）分别与电阻的两端引脚相接即可测出实际电阻值。测量时，待表针停稳后读取读数，然后乘以倍率，就是所测的电阻值。 教师通过视频演示电阻的测量与读数过程。 教师在学生实操过程中进行巡视指导，及时发现问题并解决问题。 教师讲解使用 MF47 型指针式万用表测量电阻时的注意事项：检测电阻时，由于人体是具有一定阻值的导电电阻，手不要同时触及电阻两端引脚，以免在被测电阻上并联人体电阻造成测量误差。	手实际操作 万用表的欧姆调零。 学生认真聆听教师的讲解，并做好记录。 学生仔细观察视频中电阻的测量与读数过程并模仿视频中教师的实操过程。 学生识记注意事项并思考不能同时触及电阻两	通过教师的讲授，课堂演示和学生 的实操训练，将课本知识迅速转化为技能。 通过讲授将教师的主导地位充分发挥出来。
--	--	--	--	--



			端的原因	
	分组实验	教师巡回指导各组学生完成分组实验。巡视过程中发现问题并及时指出，指导学生改正。	学生动手实操，及时巩固知识	通过学生动手，锻炼学生的动手操作能力
	当堂训练	教师多媒体展示指针式万用表阻值读数练习。指定学生回答。	学生回答教师的问题，及时巩固知识	进一步掌握指针式万用表阻值读数。
	课堂小结	教师指导学生回顾指针式万用表的选档、调零、测量及读数过程。	学生体会说出收获，提出自己不理解的问题。	通过小结过程，教师了解学生的学习效果、答疑解惑，充分体现以学生为主体的教学理念。
	课后作业	1、指针式万用表的电阻刻线有什么规律？ 2、指针式万用表一共有哪几个档位？如何选择？		让学生进一步巩固本课重点与难



		3、指针式万用表如何进行欧姆调零？如何读取测量数值？	点，掌握其测量方法。
	板书设计	一、测量电阻前的准备 机械调零 选档 欧姆调零 二、测量 读数方法 被测电阻=读数×倍率	突出教学难点，显示难点。
教学反思	1、本节课的教学中教师的主导地位和学生的主体地位得到了充分的体现。 2、通过本节课的学习，使学生的动手能力、观察能力、思维能力及其语言表达能力得到提高。 3、本节课存在的问题是学生对电阻的估值存在问题，转换量程时存在忘记欧姆调零，这种现象通过以后反复的实操训练可以消除。		